



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN - DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ DECEBAL ” CRAIOVA – DOLJ
B-dul N. Titulescu, Nr.64; Tel/Fax. 0351801841
Email: scoala12craiova@yahoo.com
Web: www.scoala12craiova.ro



Dezbătut și avizat în CP din data de 28.9.2023
Aprobat, validat în CA din data de 29.9.2023

PLAN MANAGERIAL

ANUL ȘCOLAR 2023-2024



Director,
Prof. Tucă Florin-Marius

CONTINUT

1. BAZA CONCEPTUALA

2. ARGUMENT

3. VIZIUNEA

4. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

5. PRINCIPII

6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

- Analiza SWOT

7. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL , TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)
- CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

8. MOTIVAȚIA PLANULUI MANAGERIAL

9. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

10. OPTIUNI STRATEGICE

11. OBIECTIVE SPECIFICE

12. PRIORITĂȚI MANAGERIALE

1. BAZA CONCEPTUALA

„Este ușor sa înveți sa mergi. Important este încotro te îndrepti.”

*Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale „Decebal”
CRAIOVA*

În întocmirea prezentului Plan Managerial s-a ținut cont de cadrul legislativ oferit de următoarele acte normative:

- **Legea Educației Naționale Nr. 198/2023**
- **O.M. nr. 4183/ 4 iulie 2022 - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar**, publicat în: Monitorul Oficial Nr. 675/6 iulie 2022
- **Planul Managerial UNIC al ISJ Dolj**
- **Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2017/2018**
- **Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerul Educației ;**
- **Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;**
- **Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001**

Alte Resurse utilizate în practica manageriala:

- **Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonantei de urgenta a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calitatii educatiei;**
- **Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 Recastigarea increderii in educatie;**
- **O.M.E.N. nr.3111/14.02.2014 pentru aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2017-2018;**
- **OMECS nr. 5559/27.10.2015 - Metodologia - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2016-2017;**
- **Legea 35/2006 privind creșterea siguranței in unitățile de învățământ;**
- **ORDIN nr. 6143/22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuala a activității personalului didactic si didactic auxiliar modificata și completata cu Ordinul nr. 3597/2014;**
- ✓ **Fisa de evaluare este prevăzuta de OMECTS nr.6143/2011**

- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011, privind aprobarea **Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare** în sistemul de învățământ preuniversitar;
Fișa de observare a lecției - Anexa nr.5 a Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMECTS nr. 5547 / 6.10.2011
- OMECTS nr 5.561/2011 - **Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar**, modificata și completata cu Ordinul nr. 5386/2016 și OMEN Nr. 3240/26.03.2014 OMEN Nr. 5397/5.11.2013
- Ordinul **MENCS nr. 5087/2016** - aprobarea **Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ** modificata și completata cu Ordinul nr. 3114/19.01.2017
 - ✓ Anexa 2 la OMENCS 5087 din 31.08.2016 - **Fișe de evaluare a activității didactice în cadrul inspecțiilor de specialitate - definitivat** (<http://www.isj-db.ro/documente-specifice-inspectiei-scolare-de-specialitate>)
 - ✓ Anexa 3 la OMENCS 5087 din 31.08.2016 - **Proces verbal pentru inspecție de specialitate - definitivat**
 - ✓ Anexa 4 la OMENCS 5087 din 31.08.2016 - **Grila de evaluare a portofoliului profesional personal - definitivat**

Gradele didactice II și I - Anexele O.M.E.N. 3240/ 26.03.2014:

1. **Fișa de evaluare a activității didactice în cadrul inspecției curente/speciale pentru acordarea gradului didactic II**
2. **Raport scris încheiat la inspecția curentă la inspecția curentă pentru acordarea gradului didactic II**
3. **Raport încheiat la inspecția specială pentru acordarea gradului didactic II**
4. **Fișa de evaluare a activității didactice în cadrul inspecției curente pentru acordarea gradului didactic I**
5. **Raport scris încheiat la inspecția curentă pentru acordarea gradului didactic I**
6. **Raport scris încheiat la inspecția specială pentru acordarea/echivalarea gradului didactic I /acordarea titlului de profesor emerit**
7. **Raport scris încheiat la susținerea lucrării metodico-științifice pentru acordarea gradului didactic I**

- OMECTS nr. 5564/2011 - **Metodologia de acreditare a și evaluare periodică a furnizorilor de programe de formare continuă și a programelor oferite de aceștia , modificată și completată prin OMECTS nr. 3130/ 2013 și OMECS nr. 5442/08.10.2015;**
- OMEN nr. 3307/2013 privind aprobarea modelului “ **Atestatului de formare continuă a personalului didactic**” și a modelului “Fișei competențelor și disciplinelor/temelor”
- OMECTS nr. 5562/2011 - **Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;**
- Nota nr. 48/22.02.2013 privind aprobarea **procedurii privind echivalarea și acordarea de credite profesionale transferabile** pentru participarea la activități de formare din categoria 4 - Programe speciale
- OMECTS NR. 3638/ 2012 - **Standarde de formare continuă pentru personalul cu funcții manageriale din învățământul preuniversitar;**

Resurse web:

1. <http://aracip.edu.ro> – Site-ul ARACIP
2. <http://www.edu.ro> – Site-ul Ministerului Educației Naționale
3. <http://www.gnac.ro> ; <http://www.eqavet.ro> – Site-ul Grupului Național pentru Asigurarea Calității în educație și formare profesională (GNAC) pentru documente și materiale privind politicile publice și bunele practici în asigurarea calității în educație și formare profesională în Uniunea Europeană
4. <http://www.ise.ro> – Site-ul Institutului de Științe ale Educației
5. <http://www.rocnee.eu> – Site-ul Centrului Național de Evaluare și Examinare

2. ARGUMENT

Motto:

"Dacă țara (...) trebuie să aibă loc în concertul Europei (...) apoi nu va putea ajunge prin industrie, nici prin comerț, decât prin învățământ".

Mihail Kogălniceanu

Prezentul Plan Managerial este elaborat pentru **asigurarea calității procesului instructiv-educativ** și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului.

În acest sens, așa cum rezultă din Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), statele membre convin asupra următoarelor cinci criterii de referință:

1. Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții

În vederea creșterii participării adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare astfel încât până în 2020, în medie cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.

2. Diminuarea numărului de persoane cu nivel scăzut al competențelor de baza

Pentru a garanta ca toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de baza, în special citire, matematica și științe exacte până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competente scăzute de citire, matematica și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15%.

3. Creșterea numărului de persoane care frecventează învățământul terțiar

Data fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.

4. Scaderea ratei de abandon școlar timpuriu din sistemele de educație și formare

Ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea, până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.

5. Creșterea participării la educația prescolară

În vederea creșterii participării la educația școlară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate, până în 2020, cel puțin 95% dintre copii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Astfel, România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, motiv pentru care prezentul Plan Managerial este elaborat din perspectiva asigurării calității procesului instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului. Premisa fundamentală este aceea că

Învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Astfel, prioritățile învățământului românesc pentru acest an școlar vor fi următoarele:

1. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant desfășurat într-un mediu sigur;
2. Implementarea în condiții optime în unitatea noastră școlară a educației realizate în clasa pregătitoare, precum și a educației timpurii;
3. Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei în decizii a tuturor celor implicați în actul educațional;
4. Monitorizarea curriculumului școlar bazat pe competențe;
5. Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse privind accesul la educație;
6. Educația permanentă în vederea extinderii specializării și perfecționării.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.**

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea. În vederea realizării acestui deziderat, Guvernul României depune un efort deosebit pentru realizarea unor politici educaționale care să răspundă pe deplin acestor noi cerințe.

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ preuniversitar:

1. **Descentralizarea sistemului de învățământ:**
 - ✓ eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educaționale;
 - ✓ democratizarea sistemului educațional ;
 - ✓ asigurarea transparenței actului managerial;
 - ✓ asigurarea accesului și echității în educație;
 - ✓ stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.
2. **Asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:**

- ✓ proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării conform curriculumu-lui educațional;
- ✓ monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- ✓ evaluarea internă a rezultatelor;
- ✓ evaluarea externă a rezultatelor.

3. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:

- ✓ formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității;
- ✓ perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate;
- ✓ alte programe ale ISJ și CCD pentru toate cadrele didactice.

3. VIZIUNEA

Motto:

*„Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte (...)
trebuința de a învăța toată viața”*

Ioan Slavici

Conducerea Școlii Gimnaziale “Decebal” din Craiova urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E., încurajând inițiativa personală și creând condiții în scopul dezvoltării individuale a fiecărui cadru didactic.

Promovăm un învățământ în care toți elevii să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității și pe piața forței de muncă, o puternică angajare, înaltă calitate și performanță în oferirea serviciilor educaționale printr-un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali și sociali.

VIZIUNEA NOASTRA:

„Adevărata înțelepciune înseamnă să știi ce să faci, cum să faci, când să faci și, mai ales, ce să nu faci!”

Școala Gimnazială „Decebal” Craiova își propune ca **finalitate:**

- **Un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă.**
- **Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.**
- **Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite**

Cuvintele cheie care se regăsesc în **Viziunea** enunțată sunt: inserție socio-profesională – flexibilitate – cetățenie democratică și **îmi asum realizarea acestei viziuni** și faptul că aceste valori exprimate răspund nevoilor identificate pentru elevii școlii și așteptărilor lor.

Urmărirea de către toți a **viziunii școlii** poate fi privită ca o experiență emoțională pozitivă, ea arătând o direcție către **viziunile individuale** ale fiecăruia prin mesajul pe care îl transmite:

„Adevărata înțelepciune înseamnă să știi ce să faci, cum să faci, când să faci și, mai ales, ce să nu faci!”

Astfel, cu toții putem contribui la construirea pas-cu-pas a viziunii și îndeplinirea misiunii școlii.

4. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Motto:

*„Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea.”
Nelson Mandela*

Misiunea școlii „Decebal” pleacă de la cerința de a fi deschisă pentru toți elevii, pentru a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională, de a le facilita oportunități de interacțiune cu mediul social, cultural și economic, de a **transforma școala într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității**.

MISIUNEA NOASTRA:

„Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom.”

DEVIZA NOASTRA:

„Fii competitiv!”

- **Pentru realizarea viziunii propuse, misiunea școlii va viza:**
 - Păstrarea identității și a individualității școlii, prin promovarea tradiției și menținerea rezultatelor de excepție în formare.
 - Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și capabilă să promoveze valori europene ca: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul.
 - Derularea de programe de formare pentru dezvoltarea carierei și de stimulare a lucrului în echipă
 - Asigurarea egalității șanselor pentru toți prin derularea programelor de formare a elevilor cu dizabilități și integrarea lor în societate
 - Aplicarea curriculum-ului școlar în scopul atingerii dimensiunii europene.
 - Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevilor, formarea personalității autonome și creative.

- Deschiderea pentru toți elevii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Deviza **“Fii Competitiv!”**, ca **“declarație de identitate a scolii”**, deriva din **nevoia de educație identificată** la nivelul comunității locale și nu numai și din **viziunea comună a tuturor actorilor implicați** - elevi, părinți, cadre didactice, echipa de management, reprezentanți ai comunității locale - în legătură cu modul în care ne structurăm oferta educațională.

Modul în care este formulată Misiunea scolii vizează **nivelul de performanță așteptat** prin implementarea proiectului de dezvoltare instituțională, precum și **rezultatele așteptate**.

Pornind de la această deviză, școala noastră își propune:

- să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent și util, de a deține și utiliza informația, de a fi deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice;
- să asigure fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu comunitatea locală și alți factori sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și etnică diferită;
- să fie deschisă pentru toți elevii și membrii comunității, pentru a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională;
- să ofere elevilor un standard de educație corespunzător vârstei și valorilor morale, să-i facă pe elevi să se poată autoevalua și să își exprime o opțiune în vederea alegerii carierei, în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, precum și cu cerințele și nevoile comunității;
- să dezvolte interesul pentru educație în sensul promovării unui învățământ modern deschis și flexibil capabil să asigure formarea abilităților și competențelor în vederea realizării succesului personal și profesional;
- să creeze un climat de muncă și învățare stimulant;
- să formeze motivația pentru a continua învățarea în vederea integrării într-o lume în schimbare, pentru afirmarea inițiativei și creativității personale;
- să furnizeze părinților certitudinea unui cadru sigur pentru copiii lor;
- să creeze condiții pentru confortul elevilor în activitatea școlară, prin învățare activă;
- să dezvolte la elevi capacitatea de a comunica eficient;
- să pună în evidență la elevi atitudini pozitive în raport cu mediul social și natural, cu trecutul istoric, astfel încât aceștia să poată dovedi spirit de solidaritate, toleranță și responsabilitate;

Școala noastră are ușile deschise pentru toți copiii și este preocupată de descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

5. PRINCIPII

Motto:

"Natura ne aseamănă, educația ne deosebește."

Confucius

Planul Managerial propus este fundamentat pe următoarele principii:

1. Principiul "pluralității vocilor", al fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
2. Principiul egalității de gen;
3. Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
4. Principiul calității – în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
5. Principiul descentralizării – în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
6. Principiul transparenței – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
7. Principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
8. Principiul eficienței – în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
9. Principiul libertății academice;
10. Principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice.

6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Motto:

"Educația este îmblânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas."

Socrate

Analiza SWOT

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor planul de acțiune.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- dezvoltare de relații comunitare

1. CURRICULUM

• **Puncte tari**

- Oferta CDȘ poate contribui la ameliorarea fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative);
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor;
- La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor;

➤ **Puncte slabe**

- Lipsa unei baze de date clară a rezultatelor școlii în ultimii 5 ani;
- Organizarea CDȘ:
 - managerial – oferta școlii satisface parțial nevoile elevilor/nevoile comunității, deoarece trebuie să țină seama și de resursele umane și materiale, și de nevoile de încadrare a personalului didactic;
 - administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei (nu se organizează pe grupe);
 - resurse umane – insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și elevilor).

• **Oportunități**

- Identificarea și valorificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- Oferta de CDȘ poate fi elaborată în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;

• **Amenințări**

- Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală este mare, dar nu este suficient;
- Indiferența unor părinți în parteneriatul școală – familie.

2. RESURSE UMANE

- **Puncte tari**

- Relațiile interpersonale existente (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Număr mare de profesori cu gradele II, I
- Profesori perfecționați prin stagiile de formare în problematica reformei (abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor, utilizarea calculatorului)
- Existența la nivelul școlii a formatorilor locali (metodiști)
- Număr mare de elevi cu rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare
- Număr mare de elevi capabili de performanță școlară, cu rezultate foarte bune la concursurile școlare și la examenele de Evaluare Națională
- Cadre didactice cu performanțe în activitatea curriculară și extracurriculară
- Disponibilitatea multor cadre didactice pentru implicare în elaborarea de auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de M.E./ avizate de I.S.J.
- Încadrarea la nivelul mediei pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la evaluarea națională
- Frecvență relativ bună, cazuri grave de indisciplină inexistente
- Există o clară delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora
- Disponibilitate pentru pregătirea suplimentară a elevilor.

- **Puncte slabe**

- Centrarea activității didactice pe metoda și nu întotdeauna pe nevoile elevului
- Sprijin insuficient al familiilor elevilor, în legătura cu dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare, absentism și abandon școlar
- Neimplicarea unor cadre didactice în perfecționare, în actul decizional și de conducere
- Menținerea unei atitudini formale în abordarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice
- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice atât în ceea ce privește procesul instructiv-educativ, cât și referitor la relația elev-profesor sau profesor-profesor
- Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local.

- **Oportunități**

- Întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile) favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și duc la o comunicare mai bună.
- Varietatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de C.C.D., ONG-uri, Universitate, prin proiecte educaționale;

- **Amenințări**

- Lipsa de motivație în rândul elevilor, dată și de deformarea idealului intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului oferită de mass-media.

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

• **Puncte tari**

- Centru de resurse destinat activităților cu copiii și părinții acestora, cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii, dezvoltat în cadrul unui proiect POSDRU, prin parteneriat cu „Salvati Copiii”;
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică (rețea AEL, ECDL), biologie, fizică și chimie, precum și a unui cabinet de asistență psihopedagogică pentru elevii cu cerințe educative speciale;
- Existența unui Cabinet medical cu personal calificat;
- Puncte de documentare în sălile specializate / cabinete;
- Toate corpurile de școală beneficiază de apă curentă, încălzire termică/centrală gaze, canalizare, racordate la sistemul orașului;
- Școala dispune de fonduri extrabugetare obținute prin închirierea unor spații (Șc. Decebal).

• **Puncte slabe**

- Insuficiența fondurilor pentru finalizarea programelor propuse.
- Materialul didactic este uzat fizic și moral, în special la laboratorul de chimie și în cele 3 structuri ale școlii;
- Instalația termică învechită (Șc. Decebal) a fost parțial refăcută;
- Fondurile extrabugetare nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.

• **Oportunități**

- Corpul B (Școala Veche) aflat în starea de deteriorare avansată (nu s-au efectuat reparații capitale de la înființare, din anul 1932) a fost complet modernizat;
- Existența unor spații (săli de clasă, chioșcul din curtea școlii) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare;
- Existența acreditării unor cursuri de formare ECDL(Permisul European de Conducere a Calculatorului) care permite crearea de resurse extrabugetare.

• **Amenințări**

- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

4. RELAȚIILE COMUNITARE

• **Puncte tari**

- Întâlniri periodice cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții la care sunt invitați reprezentanți ai Poliției, Brigăzii Antidrog, CJRAE, în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- Legături puternice de parteneriat școala - ONG.
- Dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți prin intermediul serbărilor școlare și a altor activități comune;
- Contacte cu diverse instituții din comunitate pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate, activități SNAC) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;

• **Puncte slabe**

- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților;
- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- Activitățile extrașcolare au un caracter formal și adesea neatractiv pentru elevi, prezența fiind percepută/expusă ca o obligativitate.

• **Oportunități**

- Interesul altor școli/instituții omologe pentru schimburi de experiență;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- Interesul firmelor/liceelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;
- Interesul unor licee de a-și prezenta oferta educațională;
- Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional.

• **Amenințări**

- Influența negativă a programelor și știrilor din mass-media;
- O eventuala organizare defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- Nivelul de educație/cultură și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare/implicarea cu consecințe negative a părinților în viața școlară.

7. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Motto:

*„Ca orice proces de cunoaștere, diagnoza, fiind o reflectare a lumii reale,
depinde de particularitățile subiectului care percepe.*

A. Smirnov

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității .

Consiliul local și comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv, având în derulare proiecte de reabilitare a școlii și alte proiecte care așteaptă finanțare.

CONTEXTUL ECONOMIC

Deși Craiova este un municipiu cu o pondere importantă în economia țării, actuala situație economică mondială s-a repercutat asupra societății noastre generând probleme pe toate palierele, inclusiv în educație. Lipsa locurilor de muncă, migrația populației spre țări din Uniunea Europeană generează stări tensionate în familiile elevilor. Acest lucru se răsfrânge asupra comportamentului elevilor și asupra rezultatelor obținute în procesul de învățământ.

CONTEXTUL SOCIAL

Nivelul de trai al elevilor școlii este mediu, neînregistrându-se probleme sociale deosebite, cu excepția populației de etnie rromă care are un nivel destul de ridicat de sărăcie. Existența sărăciei, ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor , impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin unii elevi generează poziții diferite față de problematica educației , existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Majoritatea familiilor ai căror copii studiază în școala noastră beneficiază de televiziunea prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale cum ar fi: Național Geografic, Animal Planet, etc.

Școala dispune de două laboratoare de informatică, conectate la Internet, ce permite elevilor o învățare eficientă. Acest lucru a permis acreditarea școlii ca și centru de formare ECDL (Permisul European de Conducere a Computerului) și Equal Skills, program adresat începătorilor și care oferă cea mai completă introducere în lumea calculatoarelor.

Pe lângă laboratoarele de informatică mai avem conectate la internet calculatoare ce servesc activităților unor compartimente din școală precum secretariatul și contabilitatea, dar și calculatoare

afiate la dispoziția cadrelor didactice în cancelarie și în unele săli de clasă.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Odată cu evoluția societății, ultimele descoperiri ale științei au arătat necesitatea „întoarcerii la natură”, în sensul conștientizării tuturor categoriilor de cetățeni asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat.

În acest sens, Școala Gimnazială ”Decebal” din Craiova își propune continuarea implementării și încurajării inițiativelor privind desfășurarea de acțiuni extrașcolare și extracurriculare de protejare a mediului.

Având în vedere elementele prezentate mai sus, atât în Analiza SWOT cât și în Analiza PESTE, putem sintetiza următoarele concluzii:

Diagnoza mediului intern:

- ✓ Resursele curriculare sunt variate reprezentând o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;
- ✓ Cultura organizațională este puternică, bine structurată, cu obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă;
- ✓ Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componenților culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un “îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbunătățirii acestui domeniu;
- ✓ Oferta educațională actuală, mereu perfectibilă, conferă un cadru propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Diagnoza mediului extern:

- ✓ Valorificarea oportunităților implementării de proiecte și parteneriate care să conducă la dezvoltarea metodelor și contextelor de predare și învățare necesare pentru a se asigura învățarea permanentă și învățarea de-a lungul întregii vieți;
- ✓ Integrarea noilor tehnologii informaționale în procesul instructiv-educativ în vederea eficientizării managementului clasei de elevi și administrării actului didactic;
- ✓ Este necesară o identificare și descriere a comunității și a grupurilor de interes, deoarece o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate;
- ✓ Sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Motto:

„Educația este ceea ce supraviețuiește după ce tot ce a fost învățat a fost uitat.”

Burrhus Frederic Skinner

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire, reduse, însă, ca pondere.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

8. MOTIVAȚIA PLANULUI MANAGERIAL

Motto:

*„Educația este pașaportul nostru pentru viitor, căci
ziua de mâine aparține celor care se pregătesc pentru ea de astăzi.”
Malcolm X*

În corelație cu oferta politică a Guvernului României în domeniul învățământului pentru realizarea unei educații de calitate reflectată în Planul Managerial al I.S.J. Dolj, **prezentul plan managerial are în vedere:**

- Promovarea unui management participativ
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în rândul populației de etnie romă;
- Organizarea de programe de formare/informare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice;
- Formarea managerilor în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- Fluidizarea fluxului informațional.

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin :

- respectă politicile și strategiile dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități;
- conduc la creșterea calității educației în școală;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

RESPECTAREA STRATEGIEI JUDETENE

A DEZVOLTARII INVATAMANTULUI DOLJEAN

• Pornind de la analiza datelor cantitative si calitative ce caracterizează învățământul doljean, de la studiul factorilor interni si externi si, in special, de la analiza SWOT realizata obiectiv, se constata posibilitatea eficientizării activității care sa conducă in anul școlar 2023-2024 la o îmbunătățire a rezultatelor.

• **Țintele strategice** ale ISJ Dolj si, implicit, ale Scolii Gimnaziale “Decebal”, au fost fixate atât in directa corelare cu punctele slabe identificate, dar si cu tendințele si obiectivele europene asumate de Romania in perioada următoare:

I: Reproiectarea sistemului de management educațional si a celor patru componente majore ale acestuia (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dolj si, implicit, ale Scolii Gimnaziale “Decebal”, pe baze metodologice riguroase;

II: Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care sa stimuleze competiția, in sens pozitiv, in scopul obținerii unor rezultate din ce in ce mai bune.

III: Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient si relevant prin reducerea ratei de parasire timpurie a scolii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială si a egalității șanselor.

REZULTATE AȘTEPTATE PE TERMEN MEDIU SI LUNG

Rezultatele așteptate **vizează**, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale
- pregătirea științifică a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori pentru cetățenie democratică.
- creșterea numărului de parteneriate locale/naționale/europene eficiente
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

Aceste rezultatele așteptate pot fi extinse, pe parcursul implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională pe paliere diferite:

ME, ISJ, CCD

- promovarea standardelor europene în aplicarea programelor sistemului de învățământ și funcționarea structurilor

Elevii

- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale prin asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală

Părinții

- preluarea de către părinți a rolului de prim generator de educație

Cadrele didactice

- implementarea în actul didactic de conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate, pe fondul unei conduceri democratice care le oferă dreptul legitim de a participa la luarea deciziilor

Autoritățile locale

- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale și se desfășoare printr-o gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare

ONG-uri, fundații, asociații

- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice și recrutare de voluntari pentru implementarea de programe comune cu școala

Biserica

- activități de parteneriat bazate pe promovarea valorilor morale creștine în educație

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic.

9. SCOPURILE/ȚINTELE STRATEGICE

Motto:

*„Educația nu măsoară cât de mult ai memorat sau cât de multe știi.
Educația reprezintă capacitatea de a face diferența între lucrurile pe care le știi
și cele pe care nu le știi.”*

Anatole France

Analizând „punctele slabe” și „amenințările” identificate în mediul extern, **Planul Managerial al directorului adjunct, ca și Planul de dezvoltare instituțională al școlii este construit în jurul următoarelor ținte strategice:**

<u>Tinte Strategice</u>
<u>OG1-Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor elevilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării creșterii calității actului educațional</u>
<u>OG 2: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale</u>
<u>OG 3-Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor</u>
<u>OG 4: Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv - educativ</u>
<u>OG 5: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii școlii în comunitate</u>

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității , vizează următoarele aspecte:**➤ Dezvoltarea individuală a elevului**

Pornind de la principiul că școala este ofertant de educație pentru elevi, proiectele școlare vor viza cu precădere o ofertă care să țină seama de nevoile de dezvoltare personală și integrare socio-profesională ale elevilor.

Astfel, se urmărește ca absolventul de gimnaziu să fie capabil de a susține competiția profesională și socială ce derivă din statutul de cetățean european, să aibă o personalitate dezvoltată armonios, abilități și aptitudini care să-i asigure succesul în devenirea individuală.

➤ Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat

Mediul stimulat este generat de o bază materială bună, de accesul la o educație de calitate.

Prin accentul care trebuie pus pe munca în echipă, pe formarea unor deprinderi de team-building, prin cultivarea unor valori culturale precum toleranța, adaptabilitatea și creativitatea, pluralismul, parteneriatul, discriminarea pozitivă a diferenței, considerăm că se va crea un climat optim de muncă și de învățare.

Aceste obiective majore pot fi atinse urmărind:

- Găsirea unei motivații puternice în vederea încadrării cu personal didactic calificat în unitate;
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional;
- Aplicarea corectă a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă;
- Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte;
- Dezvoltarea parteneriatelor inițiate;
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;
- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP, nu numai prin existența comisiilor în școală, ci prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și de asistență psihopedagogică
- Eliminarea comportamentelor violente;
- Eficientizarea comunicării cu mass-media și promovarea activității școlii în comunitate.

Prezentul Plan Managerial se fundamentează pe managementul participativ, caracterizat de motivare prin comunicare, delegare și considerare, în toate domeniile funcționale:

- **Domeniul funcțional CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ**

Redimensionarea laturii educative intra/extracurriculare și extrașcolare, educația nonformală și informală la nivelul școlii se va realiza prin:

OG1-Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor elevilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării creșterii calității actului educațional

Program de Dezvoltare propus: PD1: CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIONAL PE BAZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE ALE ELEVILOR

Domeniul funcțional: CURRICULUM

OG 2: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale

Program de Dezvoltare propus: PD2: MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Domeniul funcțional: CURRICULUM

- **Astfel, opțiunea Curriculara va fi axată pe:**

- dezvoltarea spiritului antreprenorial, a creativității, a adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi;
- educarea elevilor în spirit civic și al valorilor societății democratice;
- asigurarea respectării drepturilor copiilor și tinerilor ;
- derularea programelor de prevenire și combatere a abandonului școlar, a consumului de droguri și alcool, a alimentației nesănătoase, de prevenire SIDA.

- **Domeniul funcțional RESURSE UMANE**

Construirea unei cultura organizaționala orientate spre performanta la nivelul școlii se va realiza prin:

OG 3-Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor

Program de Dezvoltare propus: PD 3: EDUCATIE COMPLEMENTARA –FORMA DE REDUCERE A ABSENTEISMULUI SI PREVENIRE A VIOLENȚEI

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

OG 4: Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv - educativ

Program de Dezvoltare propus: PD 4: MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

• Astfel, opțiunea Investiției in Resursa Umana va fi axata pe:

- Trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală;
- Creșterea importanței etosului școlii în dezvoltarea instituțională;
- Asigurarea calității învățământului;
- Cunoașterea de către fiecare manager educațional de departament a sferei sale de sarcini, competente și responsabilități.
- Monitorizarea aplicării Strategiei de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ;
- Evaluare cu accent pe dezvoltare.

• Domeniul funcțional RELAȚII COMUNITARE

Școala Gimnazială „Decebal” din Craiova , ca structură organizațională, își propune :

OG 5: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii școlii in comunitate

Program de Dezvoltare propus: PD 5: MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul funcțional: RELATII COMUNITARE

• Astfel, opțiunea Dezvoltarea instituțională și Relații comunitare va fi axata pe:

- Dezvoltarea propriei strategii prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și evaluare cu sens constructiv ;
- Motivare;
- Sprijinirea inițiativele cadrelor didactice și ale elevilor;
- Promovarea valorilor reale;
- Inițierea și dezvoltarea de parteneriate interinstituționale;
- Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație;
- Susținerea programelor educaționale care promovează valorile interculturale;
- Accesarea fondurilor structurale.
- promovarea educației interculturale ca dimensiune transversală la nivel curricular.
- Dezvoltarea parteneriatului educațional.

10. OPTIUNI STRATEGICE

„Țelul suprem al educației este să preschimbă oglinzile în ferestre.”

Sydney J. Harris

Domeniul funcțional				
Tinta strategică	Curriculum	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Dezvoltare de relații comunitare
<p>T1–Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor elevilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării creșterii calității actului educațional</p>	<p>OS 1.1.: Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate</p> <p>Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev</p> <p>OS 1.5: Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării</p> <p>Program de Dezvoltare propus: PD1: CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCACIONAL PE BAZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE ALE ELEVILOR</p> <p>Domeniul funcțional: CURRICULUM</p>	<p>OS 1.2: Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală a elevilor</p> <p>OS 1.3.: Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice</p>	<p>Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă</p> <p>Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare</p>	<p>OS 1.4: Diversificarea programelor educative</p> <p>OS 1.6: Asigurarea participării unității școlare la realizarea de parteneriate școlare de calitate și la activități extracurriculare</p>
<p>T2</p> <p>T2: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale</p>	<p>OS 2.1: Stabilirea locului deținut de elevii noștri în topul rezultatelor la examenele naționale</p> <p>OS 2.3: Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților</p> <p>OS 2.6: Monitorizarea și coordonarea activității cadrelor didactice ce predau discipline de examen</p> <p>Program de Dezvoltare propus: PD2:</p>	<p>OS 2.2: Creșterea calității educației oferite la nivelul unității de învățământ.</p> <p>Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centării activității pe elev</p> <p>OS 2.4: Introducerea unui portofoliu tip pentru cadrele didactice ce predau discipline de examen la clasele terminale</p>	<p>Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev</p>	<p>OS 2.7: Îndeplinirea standardelor privind monitorizarea finalităților prin examene naționale și evaluări periodice</p>

	<u>MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI</u> Domeniul functional: CURRICULUM	OS 2.5: Luarea de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absenteismului	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	OS 3.3: Eficientizarea actului educțional OS 3.7: Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitatea școlară și implementarea de programe de educație complementară OS 3.8: Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar
T3	T3–Prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	OS 3.4: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului OS 3.9: Prevenirea fenomenelor de violență școlară OS 3.2.: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale. OS 3.6: Dezvoltarea de programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala	OS 3.1.: Reducerea numărului de absente și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor OS 3.5: Reconsiderarea educației timpurii și a educației complementare OS 3.9: Prevenirea fenomenelor de violență școlară Program de Dezvoltare propus: PD3: <u>EDUCAȚIE COMPLEMENTARĂ –FORMA DE REDUCERE A ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI</u> Domeniul functional: RESURSE UMANE	Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor Identificarea surselor de resurse Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunicate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație
T4	T4: Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv - educativ.	OS 4.2: Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și	OS 4.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Doji în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue

		<p>tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor</p> <p>Program de Dezvoltare propus: PD4: <u>MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</u></p> <p>Domeniul funcțional: RESURSE UMANE</p>		<p>Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate</p>	
	<p>T5: <u>Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii școlii în comunitate</u></p>	<p>Dezvoltarea canalelor privind comunicarea</p> <p>Dezvoltarea privind activitatea de marketing- publicistică</p> <p>Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene</p>	<p>Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii</p>	<p>Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii</p>	<p>OS 5.1: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii</p> <p>Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii</p> <p>Program de Dezvoltare propus: PD5: <u>MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</u></p> <p>Domeniul funcțional: RELATII COMUNITARE</p>
T5					

11. OBIECTIVE SPECIFICE

Mo!

*“Educația face oamenii ușor de condus dar greu de influențat
ușor de guvernat dar greu de înrob.*

Peter Broughn

TINTE STRATEGICE – DETALIAREA OBIECTIVELOR SPECIFICE

Oferta Manageriala este construită în jurul următoarelor

TINTE STRATEGICE

OG1–Fundamentarea actului educational pe baza nevoilor elevilor de dezvoltare personală și profesională din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării creșterii calității actului educational

- OS 1.1.: Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate
- OS 1.2.: Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală a elevilor
- OS 1.3.: Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- OS 1.4.: Diversificarea programelor educative
- OS 1.5.: Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
- OS 1.6.: Asigurarea participării unității școlare la realizarea de parteneriate școlare de calitate si la activități extracurriculare

Program de Dezvoltare propus:

CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIONAL PE BAZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE ALE ELEVILOR

Domeniul funcțional: CURRICULUM

OG 2: Creșterea calității actului educational, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate mai bune la examenele naționale

- OS 2.1.: Stabilirea locului deținut de elevii noștri în topul rezultatelor la examenele naționale
- OS 2.2.: Creșterea calității educației oferite la nivelul unității de învățământ.
- OS 2.3.: Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților
- OS 2.4.: Introducerea unui portofoliu tip pentru cadrele didactice ce predau discipline de examen la clasele terminale
- OS 2.5.: Luarea de măsuri pentru prevenirea și diminuarea absenteismului
- OS 2.6.: Monitorizarea și coordonarea activității cadrelor didactice ce predau discipline de examen
- OS 2.7.: Îndeplinirea standardelor privind monitorizarea finalităților prin examene naționale și evaluări periodice

Program de Dezvoltare propus:

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Domeniul funcțional: CURRICULUM

OG 3–Prevenirea și reducerea absentismului și a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor

- OS 3.1.: Reducerea numărului de absențe și prevenirea absentismului școlar, a riscului de abandon școlar; prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor
- OS 3.2.: Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenele naționale.
- OS 3.3: Eficientizarea actului educațional
- OS 3.4: Monitorizarea, prevenirea și reducerea absentismului
- OS 3.5: Reconsiderarea educației timpurii și a educației complementare
- OS 3.6: Dezvoltarea de programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala
- OS 3.7: Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitatea școlară și implementarea de programe de educație complementară
- OS 3.8: Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absentismului și abandonului școlar
- OS 3.9: Prevenirea fenomenelor de violență școlară

Program de Dezvoltare propus:

EDUCAȚIE COMPLEMENTARĂ –FORMA DE REDUCERE A ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIRE A VIOLENȚEI

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

OG 4: Dezvoltarea resurselor umane implicate în procesul instructiv - educativ

- OS 4.1.: Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue
- OS 4.2: Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar

Program de Dezvoltare propus:

MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul funcțional: RESURSE UMANE

OG 5: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii școlii în comunitate

- OS 5.1.: Asigurarea transparenței în procesul decizional. Promovarea imaginii

Program de Dezvoltare propus:

MONITORIZAREA IMPACTULUI PROGRAMELOR DE FORMARE LA NIVELUL CLASEI ȘI AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Domeniul funcțional: RELATII COMUNITARE

OBIECTIVELE SPECIFICE ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

- Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient;
- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
 - Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de educație de înaltă calitate;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale, în special pentru elevii proveniți din mediul rural sau Izvorul Rece;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la tehnologie;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în unitatea de învățământ, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a VIII-a, în conformitate cu reforma curriculară;
 - Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitatea de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online, și a managementului unității de învățământ;
 - Facilitarea unor schimburi de bune practici, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Capacitatea instituțională

- Asigurarea cadrului necesar și a bazei logistice pentru activitățile educative, extracurriculare și concursurile școlare, față în față și online
- Crearea unui mediu ambiental sigur, plăcut și funcțional
- Achiziționarea de echipamente și softuri educaționale
- Gestionarea computerizată a fondului de carte
- Actualizarea site-ului școlii

Eficientizarea demersurilor didactice

- Conceperea planificărilor în mod pragmatic și aplicat la particularitățile elevilor
- Modernizarea metodelor folosite pentru învățarea hibridă sau online
- Creșterea calității în educație prin formarea continuă a personalului didactic
- Reușita la admiterea în liceu 95 %
- Performanță la olimpiadele școlare și competiții naționale

12. PRIORITĂȚI MANAGERIALE

Motto:

"Da-i unui om un castron cu orez si-l vei hrăni o zi.

Învață-l cum sa-si crească propriul orez si ii vei salva viața."

Confucius

Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin:

- Pregătirea condițiilor optime de integrare a elevilor în clasa pregătitoare;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului școlar;
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Adecvarea serviciilor educaționale la nevoile copiilor și elevilor supradotați și a celor capabili de performanță înaltă;
- Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES); creșterea participării acestora la educație;
- Stimularea participării copiilor la educație prin îmbunătățirea calității educației incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente și creșterea intervenției timpurii a școlii în viața copiilor;
- Asigurarea echității privind accesul la o educație incluzivă de calitate și a parcurgerii unor rute școlare ascendente și abordări educative personalizate;

Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere se va asigura prin:

- Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile:
 - abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaștere și dezvoltare durabilă;
 - interdisciplinaritate și cross-curricularitate;
 - abordare extracurriculară .
- Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ:
 - analiza rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire;
 - abordare curriculară creativă;
 - transmiterea propunerilor de îmbunătățire a politicilor educaționale;
- Dezvoltare instituțională ;
- Redimensionarea parteneriatului educativ.